

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Факультет политологии
Кафедра социологии и психологии политики



УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политологии
Иван-корр. РАН, д.и.н., проф.
А.Ю. Шутов

«23» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Качественные методы политико-психологических исследований»

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность:

41.03.04 – Политология (бакалавриат)

Направленность (профиль)/специализация ОПОП:

Общий

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры
социологии и психологии политики
(протокол № 2 от 12.02.2023)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины «Качественные методы политико-психологических исследований» разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности «Политология» в редакции приказа МГУ от 29 декабря 2018 г (с учетом изменений 10 июня 2021 г.).

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Качественные методы политико-психологических исследований» входит в ООП по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (бакалавриат) в качестве дисциплины профиля по выбору (Вариативная часть). Освоение данной дисциплины необходимо для формирования профессиональных компетенций выпускника МГУ, опирается на знания, умения и навыки, полученные в результате освоения базовых и специальных политологических курсов программы бакалавриата.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Дисциплины, которые должны быть освоены для начала освоения данной дисциплины

Для успешного освоения «Качественные методы политико-психологических исследований» необходимы знания русского и иностранного языков, базовые политологические знания, базовые психологические знания, знания философии и методологии науки, владение информационными и компьютерными технологиями.

Дисциплины, которые опираются на данную дисциплину

Изучение данной дисциплины формирует компетенции, необходимые для подготовки к успешному усвоению профессиональных курсов в рамках образовательной программы уровня подготовки бакалавриата: дисциплин профиля и дисциплин профиля по выбору, успешной защиты выпускной квалификационной работы, а также прохождения преддипломной практики, итоговой государственной аттестации.

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Знать: <ul style="list-style-type: none">-принципы и методы качественных политико-психологических исследований;-особенности теоретико-методологических оснований в качественных политико-психологических исследованиях;-процедуру проведения качественных исследований в политической психологии;-типологии и виды политико-психологических методов.
Уметь: <ul style="list-style-type: none">-отбирать и интерпретировать полученные эмпирические данные;-выбирать адекватные методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследований;-устанавливать связи между фактами, гипотезами и теориями в политико-психологических исследованиях;
Владеть / иметь навык (опыт): <ul style="list-style-type: none">-методами сбора данных, методами проверки их достоверности;-различными политико-психологическими методами и методиками качественных

<p>исследований, такими как: проективные методики, ассоциативные методики и др.;</p> <p>Приобрести:</p> <p>-опыт проведения качественных политико-психологических исследований;</p> <p>-способность адекватно подбирать нужную политико-психологическую методологическую базу для решения поставленных целей и задач.</p>
--

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК- Б 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	<p>Знает основные категории философии</p> <p>Умеет проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации</p> <p>Знает главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества</p> <p>Умеет ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> <p>Владеет способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции</p> <p>Умеет ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач</p> <p>Владеет способностью к междисциплинарному синтезу</p>
ОПК- Б 3. Способен выделять содержательно значимые данные из массивов информации в соответствии с видом деятельности, обрабатывать их с использованием современных программных средств и приемов, интерпретировать полученные результаты	Выделяет содержательно значимые данные из массивов информации в соответствии с видом деятельности; обрабатывает их с использованием современных программных средств и приемов; интерпретирует полученные результаты	<p>Знает о массивах информации</p> <p>Знает о современных программных средствах и приемах</p> <p>Умеет выделять значимые события</p> <p>Умеет обрабатывать информацию и интерпретировать результаты</p> <p>Владеет навыками использования современных программных средств и приемов</p> <p>Владеет навыками обработки и интерпретации полученной информации</p>

ПК- Б 1. Способен использовать теоретический, методологический и методический инструментарий политологии для решения установленных научных задач	Использует теоретический, методологический и методический инструментарий политологии для решения научных задач	<p>Знает основы теории, методологии и методику политической науки</p> <p>Умеет использовать на практике теоретический, методологический и методический инструментарий политологии</p> <p>Владеет способами решения научных задач</p>
ПК- Б 7. Способен осуществлять историко-политологический и социально-экономический анализ научных, публицистических, художественных, символически-аллегорических текстов для подготовки информационно-аналитических материалов стандартного формата	Осуществляет историко-политологический и социально-экономический анализ научных, публицистических, художественных, символически-аллегорических текстов для подготовки информационно-аналитических материалов стандартного формата	<p>Знает специфику научных, публицистических, художественных текстов</p> <p>Умеет анализировать и интерпретировать тексты произведений</p> <p>Владеет методами подготовки информационно-аналитических материалов</p>
ПК- Б 10. Способен разработать алгоритм поисковой работы в информационном пространстве при анализе текстовой социально-политической информации	Разрабатывает алгоритм поисковой работы в информационном пространстве при анализе текстовой социально-политической информации	<p>Знает основы информационно-поисковой работы и анализа социально-политической информации</p> <p>Умеет составлять алгоритм поиска и анализа социально-политической информации</p> <p>Владеет способами и приемами поиска и анализа текстовой социально-политической информации</p>

4. Объем дисциплины (модуля)

Составляет 3 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 42 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			Форма промежуточного контроля (при наличии)	Всего
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы		Самостоятельная работа обучающегося, часы		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Качественные методы политико-психологических исследований классификация, специфика и история развития	16	2	2	12	СП, ДЗ	16
Качественные методы политико-психологических исследований, ориентированные на массовое сознание	20	4	4	12	СП, ДЗ КП	20
Методы, ориентированные на личность и образ политика	20	4	4	12	СП, ДЗ, КП	20
Методы экспертных оценок. Метод case-studies	16	2	2	12	СП, ДЗ	16
Проективные методы в политической психологии	16	2	2	12	ДЗ	16
Качественный контент-анализ аудио-, видео- и текстовых сообщений	20	4	4	12	СП, ДЗ, КР	20
Самостоятельная работа:	-	-	-	-	-	-
Творческая работа (эссе)	-	-	-	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы	-	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации экзамен	-	-	-	-	-	-
Итого		18	18	72		

Формы контроля: тестирование (Т); мини-исследование/курсовой проект (КП), контрольной работы (КР), домашнего задания (ДЗ); написание реферата, доклада, иной письменной работы (Р/Д), собеседование с преподавателем (СП).

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплин	Содержание разделов дисциплин
1.	Качественные методы политико-психологических исследований: классификация, специфика и история развития	Классификация методов. По объекту исследования: ориентированы на массовое сознание, группу и личность. Специфика качественной и количественной методологии. История развития качественной методологии. Становление Чикагской школы. Метод триангуляции. Метод двойной рефлексивности Шанина. Микс-методология в наши дни.
2.	Качественные методы политико-психологических исследований ориентированные на массовое сознание	<p>Особенности применения методов: глубинное интервью, фокусированное интервью, фокус группы. Интервью и фокус-группы (групповые интервью) общие определения, границы применимости; сильные и слабые стороны. Общие сведения об интервью и фокус-группах.</p> <p>Глубинны интервью: История метода: теоретико-методологические истоки, основатели, Моральные обязательства интервьюера.</p> <p>Построение путеводителя интервью. Тема как структурная единица интервью. Логический дизайн путеводителя. Характеристики вопросов: открытые и закрытые вопросы, общие и частные, оценочные и нейтральные. Проективные методы в интервью. Принципы формулирования вопросов. Подготовка к проведению индивидуального интервью. О принципах отбора респондентов. Конкретная подготовка к интервью. Работа с диктофоном. Установление телефонного контакта с респондентом.</p> <p>Общие принципы работы модератора фокус-группы.. Стадии группового и индивидуального интервью и динамика его развития. Начало интервью. Установление первичного контакта с респондентом. Основная часть интервью. Раскрытие темы. Углубление и уточнение полученной информации. Поддержание контакта с респондентом. Типичные ошибки модератора. Работа с проективными методиками. Индивидуальный стиль модератора. Окончание интервью. Выход из контакта с респондентом.</p>
3	Методы, ориентированные на личность и образ политика	Методы наблюдения, дистантные методы диагностики личности: техники и принципы. Правила составления психологических профилей. Метод коррекционного воздействия Н.Ракитянского. Методы политического портретирования Обри Иммельман. Метод диагностических критериев Милона, Кристл де Ландшир. Метод анализа образа государства И. Киселева, А. Смирновой.
4	Методы экспертных оценок. Экспериментальные методы в политической психологии. Метод case-studies	Метод экспертных оценок П. Коуверта, метод Q – сортировки Стефенсона, Блока, Брауна. Метод case-studies, Экспериментальные техники в политических исследованиях. Правила составления бланков наблюдения и эксперимента. Метод экспериментов: лабораторный и естественный, Тверски и Канеман, Милгрэм, Ласка и Джадд. Разработки Лейпхарта, Джоджа, Маккеона, Яна.
5	Проективные	Проективные техники: специфика и особенности. Метод

	методы политической психологии	в неоконченных предложений как самый распространенный проективный метод. Рисуночные тесты, их вариации и особенности анализа результатов. Метод ассоциаций (свободные ассоциации). Методики О. Здравомыслова, А. Арутюнян. Применение проективных техник в политической науке: психологический рисунок власти. О. Мельниковой, Т.Фаломеевой, О. Бартеневой.
6	Качественный контент-анализ аудио-, видео- и текстовых сообщений.	Методы анализа текстов психобиографические методы. Контент-анализ, метод Д.Уинтера и М. Херманн, метод анализ видео – сообщений. Метод построения семантического пространства В. Петренко, Ч. Осгуда, Дж. Келли. Мотивационные профили Этеридж, Шепарда, Де Ландшир.

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

Тематика и вопросы практических занятий и иных форм текущего контроля

ТЕСТ

1. В каких случаях применяются качественные методы исследования?

- A. если нужно повлиять на установки и поведение граждан
- B. если нужно собрать информацию о какой-либо проблеме
- C. если нужно измерить рейтинг политика
- D. если нужно выявить особенности имиджа политика

2. Какие методы относятся к качественным методам исследования?

- A. анкетные опросы
- B. формализованные интервью
- C. контент-анализ
- D. фокус-группы

3. Нарративное интервью представляет собой:

- A. Формализованное интервью;
- B. Интервью с представителем политической, экономической или культурной элиты;
- C. Свободное повествование о жизни рассказчика без вмешательства со стороны интервьюера;
- D. Саморефлексия (самоинтервьюирование).

4. Участниками экспертного опроса выступают:

- A. Граждане, принявшие участие в выборах или референдуме, и покинувшие избирательный участок;
- B. Политики, принимающие участие в выборах, по итогам голосования;
- C. Граждане, интересующиеся политикой и желающие выразить своё мнение о проводимой политике;
- D. Лица, обладающие особыми знаниями о политических процессах в стране.

5. Прикладной метод политической социологии:

- A. Электоральная статистика;
- B. Изучение отдельных случаев (кейс-стади);
- C. Эксперимент;
- D. Политическая социология не использует прикладные методы исследования.

6. В рамках какого вида интервью ответы респондента фиксируются интервьюером на бланке:

- A. формализованного
- B. глубинного
- C. свободного
- D. экспертного

7. Какого типа записи интервью не существует:

- A. Магнитная звукозапись
- B. Запись от руки интервьюером
- C. Запись по памяти
- D. Запись от руки респондентом

8. Соотнесите типы респондентов и их характеристики:

1) респонденты, которые предоставляют информацию, касающуюся стратегических проблем исследования с целью помочь исследователю в достижении общей ориентации на начальном этапе работы.	A. Ключевые информаторы
2) респонденты, занимающие единственные в своем роде позиции в данной группе, общение с ними дает возможность взглянуть на проблемы со специфических углов зрения.	B. Специальные респонденты
3) респонденты, не имеющие выраженных отличий от других представителей данной социальной группы.	C. Типичные представители
	D. Эксперты

9. Проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт с респондентом с записью ответов интервьюером или на аудионоситель – это

10. Исследования, которые проводятся с целью понять и интерпретировать причинно-следственные связи между явлениями, осуществляются в рамках:

- A. количественного исследовательского подхода
- B. качественного исследовательского подхода
- C. психоаналитического подхода
- D. гуманистического подхода

Ответ: B

11. Вопросы, на которые респондент дает ответы в свободной форме называются

- A. открытыми
- B. закрытыми
- C. полужакрытыми
- D. формализованными

12. Тип интервью, предметом которого должна быть некоторая ситуация, которую одновременно и с одинаковой позиции могли наблюдать как респонденты, так и сам социолог, - это...

- A. Фокусированное интервью
- B. Формализованное интервью
- C. Экспертное интервью
- D. Свободное интервью

13. Метод исследования, заключающийся в получении «случая» или «набора случаев» через эмпирическую проверку реальных мировых событий в контексте их реального существования, без непосредственного управления, как самим явлением, так и его контекстом, - это _____

Примерные темы домашних практических заданий и заданий для выполнения на семинарских занятиях.

1. Разработать программу качественного политико-психологического исследования (тема выбирается произвольно). Провести презентацию своей программы перед группой или представить в виде аналитической записки (до 7 стр. текста).
2. Проанализируйте биографии ведущих политиков, выявите влияние отдельных личных характеристик политиков на конкретные исторические события, так и обратные зависимости.
3. Используя проективные техники выявите личностные характеристики респондента и его отношение к исследуемым объектам действительности.
4. Выявите иррациональные составляющие при анализе «психологических рисунков власти».
5. Проанализируйте выступления политических лидеров с помощью контент-анализа.
6. Проанализируйте видеозапись выступлений публичных личностей. Проанализируйте совпадают ли смысл и интенции выступления, учитывая позы, жесты, другие особенности невербального поведения.
7. С помощью метода дистантной оценки политиков Д. Уинтера и М. Херманн выявите мотивы, убеждения и стили, когнитивные, межличностные стили, операциональный код, личностные сценарии, вербальный стиль трех ведущих мировых политиков.
8. Используя метод Q-сортировки, выявите экспертные оценки профиля президента.
9. Протестируйте своих знакомых, определите социотип личности.

Примерные темы мини-исследований

1. Провести 3 глубинных интервью по заранее разработанному гайду. Тема: особенности социализации представителей современной молодежи. Представить гайд в сообщении с презентацией перед группой или в виде аналитической записки (до 7 стр. текста)
2. Провести глубинное нефокусированное интервью с применением проективных методов: дом-дерево-человек (рисунок несуществующего дивотного, рисунок Коха) и любой проективный метод изучения восприятия (рисунок власти, России, баблсы, сказки или др.). Сопоставить результаты. Сделать краткие выводы. Аналитическая записка (до 5 стр. текста). К записке прикрепить полученные материалы.
3. Провести мини-исследование при помощи метода качественного ненаправленного контент-анализа на материалах юмористического контента (анекдоты, демотиваторы, кариакатуры). Аналитическая записка (до 7 стр. текста).
4. Рассмотреть образ страны на материалах одного из направлений искусства при помощи метода дискурс-анализа (например, в живописи, в поговорках и пословицах, в песнях). Аналитическая записка (до 7 стр. текста).

Вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Опросы для проверочной работы

1. Какую роль играет объект исследования в процессе выбора того или иного метода качественных политико-психологических исследований?
2. Объясните разницу между методом ассоциаций и методом фиксированных ассоциаций?
3. Опишите процедуру качественного контент-анализа?
4. Что такое операциональный код и как он влияет на дистантную оценку политиков?

Критерии оценивания тестирования

Таблица ответов на тестовые задания

Номер тестового задания	Номер правильного ответа
1.	D
2.	D
3.	C
4.	D
5.	A
6.	A
7.	D
8.	1-A, 2-B, 3-C
9.	интервью
10.	B
11.	A
12.	A
13.	Кейс-стади

Критерии и шкала выставления оценок за тест.

Время выполнения работы: 25 мин.

Оценка «отлично» – 13 правильных ответов.

Оценка «хорошо» – 9-7 правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» – 6-5 правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов.

Критерии оценки ответов на семинарских занятиях и т.п.

Критерии оценивания ответа на семинарском занятии при беседе с преподавателем

Ожидаемый (е) результат (ы): совершенствование навыков критического рассмотрения проблем современного политологического знания в России и мире; умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из корпуса современного социологического знания, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
----------	--

4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
3 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Критерии оценивания при групповой дискуссии на семинарском занятии

Ожидаемыми результатами **групповой дискуссии** является формирование: умения аргументировать и обосновывать позицию, умения представлять результаты своего анализа на публике, умения работать в группе, умения грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры из современной общественной жизни, подтверждающие позицию, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
3 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Критерии оценивания доклада с презентацией

При оценке сообщений учитывается презентационные навыки учащегося, контакт с аудиторией. Студенты могут делать сообщения не только по заданным темам, но и предлагать свои темы, согласовывая их с преподавателем. Сообщения должны быть тематически связаны с изучаемыми на семинаре проблемами, дополнять сведения, содержащиеся в основной литературе. Пересказ основных учебников не представляет интереса в качестве сообщения. Обязательными требованиями к работе также являются ясность, четкость, лаконичность, логическая последовательность изложения материала студентом, строгое соответствие заданной теме, наличие необходимых примеров.

5 баллов	Студент активно занимался подготовкой доклада, в том числе с использованием современной социологической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и
----------	---

	стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
4 баллов	Студент занимался подготовкой сообщения, презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
3 баллов	Студент слабо занимался подготовкой сообщения, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
0 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

Критерии оценивания аналитической записки (письменной работы)

5 баллов	Аналитическая записка написана в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Аналитическая записка логически выстроена, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
4 балла	Аналитическая записка написана в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Записка логически выстроена, стилистически грамотна.
3 балла	Присутствует нарушение структуры записки. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Записка содержит стилистические и орфографические ошибки
0 баллов	Аналитическая записка не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

Аналитическое практическое задание направлено на развитие профессиональных навыков анализа учебно-методических документов и учебных занятий. Выполнение студентом задания позволяет контролировать освоение им материала, а также развивать способность применять теоретические знания на практике.

Выполнение задания оценивается по 5-бальной системе (по баллу за соответствие каждому критерию).

Требования к выполнению задания и критерии оценки:

- самостоятельность выполнения;
- творческий подход;
- точность выполнения задания;
- стилистика и логика изложения материала;
- аналитические способности.

Проведение мини-исследования (курсовой проект) предполагает закрепление полученного материала и выработку навыков практической работы по заданной теме. В результате выполнения задания студент должен научиться самостоятельно планировать, организовывать, проводить исследования, обрабатывать полученные данные и анализировать их. Выполнение задания оценивается исходя из 5-ти баллов.

Критерии оценки выполнения задания:

- самостоятельность проведения исследования;
- точность формулирования целей, задач, объекта и предмета исследования;
- корректность выбранных методов исследования;
- правильность построения программы исследования;
- валидность собранного в ходе исследования материала;
- умение производить обработку полученных данных (кодирование, категоризация, владение статистическими программами и др.);
- аналитические способности;
- логичность изложения материала;
- последовательность и обоснованность выводов;
- самостоятельность выводов.

Объект исследования студент может уточнить самостоятельно и обсудить с группой и преподавателем на занятиях. Результаты исследования обсуждаются на занятии или представляются в аналитической записке. Срок выполнения задания 2 недели. Отчетность – аналитический отчет (записка) по проведенному исследованию, включающий характеристику исследования, аналитику и приложения с данными исследования в электронном и бумажном виде.

В процессе написания аналитической записки необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать полученную научную информацию, учесть возможные различные взгляды, точки зрения на те или иные вопросы;

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания

Вопросы к экзамену

1. Классификация качественных политико-психологических методов.
2. Постановка цели, задачи, гипотезы качественного политико-психологического исследования (характеристика исследования).
3. Опишите методы для исследования массовых настроений, представлений и ценностей в качественных методах политико-психологических исследований.
4. Обозначьте процедуру проведения проективных техник.
5. Метод ассоциаций.
6. Техника стандартизации и интерпретации рисуночных тестов (психологический рисунок власти).
7. Назовите особенности психобиографических методов в политико-психологических качественных исследованиях.
8. Роль личности и образа политика в психобиографических исследованиях.
9. Применение проективных методов в политических исследованиях.
10. Классификация проективных методов.
11. Модель политического портретирования Обри Иммельман и Метода Диагностических Критериев Милона: программа, шкалы и градации.
12. Метод анализа образа государства И. Киселева, А. Смирновой.
13. Суть процедуры проведения качественного контент-анализа выступлений политиков.
14. Программная составляющая качественного метода контент-анализа видео-выступлений политиков.

15. Назовите переменные, используемые в качественном методе дистантных оценок политиков Д. Уинтера и М. Харманн.
16. Мотивационные профили Этериджа, Шепарда.
17. Обозначьте программу метода построения семантических пространств.
18. Метод экспертных оценок. Q- методология.
19. Метод case study как многомерное качественное политико-психологическое исследование.
20. Метод эксперимента в политической психологии. Значение и область применения.

Критерии оценки ответа обучающегося на экзамене.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, глубоко усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, готовность разбираться в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявление творческих способностей и научного подхода в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: достаточно полное знание учебно-программного материала, отсутствие в ответе существенных неточностей, усвоение основной литературы, рекомендованной программой, систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: наличие знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, допущение определенных погрешностей в ответе на экзамене, ответ отличается скудностью и неточностью использованных терминов, материал излагается непоследовательно и нечетко.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, допускаются существенные ошибки при ответе, наблюдается неготовность продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. Ресурсное обеспечение:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

Immelman, A. Political psychology and personality. In S. Strack (Ed.), Handbook of personology and psychopathology Hoboken, NJ: Wiley. 2005, pp. 198–225.

Leonie Huddy, David O. Sears, and Jack S. Levy the Oxford Handbook of Political Psychology Second Edition, 2013

Millon, T. (with Weiss, L. G., Millon, C. M., & Davis, R. D.). Millon Index of Personality Styles manual. San Antonio, TX: Psychological Corporation. 1994.

Анисимова Т.В., Никифорова Л.Ю., Самуйлова И.А., Щербакова Н.В. Основные методы психологического анализа политических текстов – СПб: изд. СПбГУ, 2007г.

Баталов Э.Я. Массовое политическое сознание современного американского общества: Методология исследования. // Общественные науки. — 1981. — № 3. — С. 87—120.

Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: Теория, практика применения к исследованию личности ребенка. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. – 352 с. – (Серия «Учебники психотерапии»).

- Власова М.Л. Социологические методы в маркетинговых исследованиях. Учебное пособие для вузов – М, 2005
- Ермолаева О. Качественные методы изучения телеаудитории / Исследования телевизионной аудитории: теория и практика. М., , 1997
- К. деЛандшир и Ю. Мидлхоф Роль личности в политике: на примере Евросоюза// Полис. № 2, 2011г.
- Каарбо Дж, Бизли Р. Практическое руководство по применению сравнительного метода в политической психологии. //Политическая психология. Хрестоматия. /Сост. Е. Шестопап. – М., 2011.
- Ковалев Е., Штейнберг, И. Качественные методы в полевых социологических исследованиях. М.1999
- Мельникова О. Т., Фокус-группы. Методы методология модерирование М.: Аспект Пресс, 2007.
- Методы политических исследований: Учеб. Пособие для студентов вузов/ К.П. Боришполец. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 230 с.
- Методы социально-психологического исследования. Учебное пособие для вузов. / Под ред. Т.В. Фоломеевой. – Кемерово, 2002.
- Монгейм Дж., Рич Р.К. Политология. Методы исследования. М.: 1997г.
- Нестерова С.В., Сибирко В.Г. Восприятие политических лидеров и отношение к демократии: некоторые особенности сознания россиян. // Полис, 1997, №6, с. 73-79.
- Ольшанский Д.В. Основы политической психологии. – Екатеринбург: Деловая книга, 2001.
- Пищева Т.Н. Образы политиков: особенности коммуникаций и барьеры восприятия // Психология восприятия власти / под редакцией Е.Б Шестопап – М.: Социально-политическая мысль, 2002;
- Политическая психология: Хрестоматия / Сост. Е.Б.Шестопап. М.: Аспект Пресс, 2018
- Ракитянский Н.М. Метод построения психологического портрета политика: место, роль и значение в обеспечении деятельности политических субъектов // информационно-психологическая безопасность избирательных кампаний / под ред. А.В. Брушлинского и В.Е. Лепского – М.: Ин-т психологии РАН, 1999. – С.56–58;
- Ракитянский Н.М. Психологический портрет политического лидера (методология поиска). Доклад // Россия в условиях трансформации. Выпуск №20. – М.: ФРПЦ, 2002 – С.89–91;
- Семенова В.В. Качественные методы: Введение в гуманистическую социологию. - М.: Добросвет, 1998
- Семенова З.Ф. Психологические рисуночные тесты. Методика «Дом – Дерево – Человек» /З.Ф. Семенова, С.В. Семенова. – М., 2007.
- Современная элита России: политико-психологический анализ / А. В. Селезнева, Е. Б. Шестопап, Н. М. Ракитянский и др. — АРГАМАК-МЕДИА Москва, 2015. Глава 3.
- Соловьев А.И. Политология: Политическая теория, политические технологии. – М., 2000.
- Страус А., Корбин Д. Основы качественного исследования: Обоснованная теория, процедуры и техники – М., 2007.
- Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков. – М., 2008
- Уинтер Д. Мотивационные образы: основные определения и условия подсчета // Политическая психология: Хрестоматия. М.: Аспект Пресс, 2011.
- Уинтер Д., Херманн М., Вейнтрауб У., Уолкер С. Дистантное изучение личности Буша и Горбачева: процедуры, портреты, политика// Хрестоматия по политической психологии / Сост. Е.Б.Шестопап. М.: Аспект Пресс, 2011
- Шестопап Е.Б. Политическая психология: Учебник для студентов вузов. М.: Аспект-Пресс, 2011. Глава 3.

- Белановский С.А. Глубокое интервью: *Учебное пособие*. – М.: Никколо-Медиа, 2001.
- Белановский С.А. Фокус-группы. М., 1998 .
- Богомоллова Н.Н., Фоломеева Т.В. Фокус-группы как метод социально-психологического исследования. М., 1997.
- Егорова Е.В. Психологические методики исследования личности политических лидеров капиталистических стран. М., 1988.
- Ермолаева О. Качественные методы изучения телеаудитории / Исследования телевизионной аудитории: теория и практика. М., 1997
- Кравченко А. И. Метафоры в социологии: новые перспективы или путь в никуда? // *Социологические исследования*. — 2016. — № 7(387). — С. 124–133.
- Мангейм Дж. Б., Рич Р.К. Политология. Методы исследования: Пер. с англ. / Предисл. А.К. Соколова. М., 1997
- Мельникова О. Т., Фокус-группы. Методы методология модерирование М.: Аспект Пресс, 2007.
- Мельникова О.Т. Качественные исследования предвыборных технологий / Материалы конференции «Социология и политика: тенденции социально-политических изменений в Украине и России». Киев: 2003.
- Методы социально-психологического исследования. Учебное пособие для вузов. / Под ред. Т.В. Фоломеевой. – Кемерово, 2002.
- Ноэль Э. Массовые опросы. М., Ава-Эспра, 1993.
- Пациорковский В.В. "Использование SPSS в социологии". Москва, 1998г.
- Петренко В.Ф. Основы психосемантики: *Учеб. пособие*. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1997.
- Петренко В.Ф., Митина О.В. Психосемантический анализ динамики общественного сознания. М., 1997.
- Петренко В. Ф., Гладких Н. Ю., Митина О. В. Психосемантический анализ восприятия политических лидеров (на материале выборки студентов из Южной Кореи) // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. — 2016. — № 2. — С. 64–87.
- Политико-психологические проблемы исследования массового сознания / Под. ред. Е.Б. Шестопа. – М.: Аспект-Пресс, 2002
- Проективная психология: пер. с англ. М.: Психотерапия, 2010.
- Ракитянский Н.М. Личность политика: теория и методология психологического портретирования. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 2011.
- Ракитянский Н.М. Портретология власти: Теория и методология психологического портретирования личности политика. М.: Наука, 2004.
- Ракитянский Н.М. Психологическое портретирование в политологической практике. М.: «Интерпресс», 2008.
- Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. М., 1992.
- Семенова В.В. Качественные методы. М., 1998.
- Тюрин Ю.Н., Макаров А.А. "Анализ данных на компьютере" г. Москва, Финансы и статистика, 1995 г.
- Федотова Л.Н. Анализ содержания – социологический метод изучения средств массовой коммуникации. М.: Научный мир, 2001.
- Филиппов А.Ф. Политическая социология. Фундаментальные проблемы и основные понятия // *Полития*. 2002, № 1-2.
- Черенков А. А. "Основы статистического анализа в программной системе SPSS" г.Москва, 1994 г.
- Чурилов Н. Н. Проектирование выборочного социологического исследования. Киев: «Наукова Думка», 1986.
- Шаповалов В. И., Гаскаров Д. В. Малая выборка. М.: Статистика, 1978.
- Шевченко Ю.Д. Между экспрессией и рациональностью: об изучении электорального поведения в России // *Полис*, 1998, №1.

Шереги Ф.Э. Применение метода квот в выборочном социологическом исследовании // СОЦИС, 1975, №3.

Шестопад Е.Б. Новые тенденции восприятия власти в России// Полис. 20, № 3. 2018.

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М., 1998.

Периодические издания

Общественные науки и современность.

ПОЛИС («Политические Исследования»). – URL: <http://politstudies.ru>.

Политика и общество: ежемесячный научный журнал академического характера. – URL: <http://www.nbpublish.com/psmag/>

Политическая наука.

Политический журнал. Полнотекстовое издание. – URL: <http://www.politjournal.ru>.

Полития. Журнал политической философии и социологии политики.

Политология. Социология. Психология. Международные отношения.

ПОЛИТЭКС – Политическая экспертиза. – URL: <http://www.politex.info>

Социально-гуманитарные знания.

Социс. (Социологические исследования).

American Journal of Political Science.

American Political Science Review.

Comparative political studies.

European Journal of International Relations.

International political science review. Revue internationale de science politique.

International Studies Quaterly.

IPSR/RISP / International political science association.

Policy review.

Policy studies journal / Policy studies organization, University of Illinois.

Political psychology / International society of political psychology.

Political science quarterly: PSQ: The journal of public and international affairs.

Public policy.

Published by the Academy of political science.

Интернет-ресурсы и программное обеспечение

Левада-центр <http://www.levada.ru>

Агентство «Мониторинг.ru» <http://www.monitoring.ru>

Библиотека Никколо-М - <http://www.nikkolom.ru/library.htm>

Всероссийский центр изучения общественного мнения – <http://wciom.ru/>

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) <http://wciom.ru>

Европейский консорциум по политическим исследованиям - <http://www.ecprnet.eu>

Журнал «Политическая экспертиза» <http://www.politex.info>

Журнал «Политические исследования» <http://www.polis.ru>

Журнал «Политнаука» <http://www.politnauka.org>

ИНИОН <http://www.inion.ru>

Кафедра политической психологии СПбГУ - <http://political.psychology.spb.ru/>

Международная Ассоциация политических психологов - www.ispp.org

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

Национальная электронная библиотека <http://nel.nns.ru>

Предметно-ориентированная логическая библиотечная сеть <http://www.libweb.ru>

РосБизнесКонсалтинг - www.rbc.ru

Российская ассоциация политической науки - www.rapn.ru

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>

Фонд «Общественное мнение» <http://fom.ru>

Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

MS WINDOWS (системное);

MS WORD;

MS POWER POINT;

MS EXCEL.

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/project_risc.asp

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

Электронно-библиотечная система ZNANIUM.RU <https://znanium.com/>
<http://www.biblioclub.ru/>

Университетская библиотека onlain

Информационно-правовой портал Гарант.ру <https://www.garant.ru/>

Информационно-правовая система Консультант <http://www.consultant.ru/>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Факультет политологии МГУ имени М.В. <https://polit.msu.ru/>

Ломоносова

Библиотека студента факультета <https://polit.msu.ru/students/biblioteka-studenta-fp/>

политологии МГУ имени М.В. Ломоносова

Журнал «Вестник Московского университета. <http://vestnikpolit.ru/>

Серия 12. Политические науки»

Политанализ.Ру

<http://www.politanaliz.ru>

ПолитНаука - политология в России и мире <http://www.politnauka.org/>

Библиотека Гумер - Политология http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php

Библиотека Михаила Грачева по политологии <http://grachev62.narod.ru/>

Журнала «Полис» (Политические <https://www.politstudies.ru/>

исследования)

Научно-аналитический журнал <https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obo-zre/>

«Обозреватель-Observer»

Журнал «ПолитЭкс» (Политическая <https://politex.spbu.ru/index>

экспертиза)

Журнал «Социс» (Социологические <https://www.isras.ru/socis.html>

исследования)

Журнал «Власть»

<https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast>

Сетевое издание «Вестник Московского <http://evestnik-mgou.ru/>

государственного областного университета (электронный журнал)».

Журнал «Россия в глобальной политике»

<https://globalaffairs.ru/>

Журнал «Вестник Российской нации»

http://rosnation.ru/?page_id=385

7.5. Описание материально-технического обеспечения.

Для проведения учебных занятий используются: учебные аудитории; возможности мультимедийного оборудования, установленного в учебных аудиториях, а также персональных компьютеров с выходом в сеть «Интернет» для обеспечения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; электронный каталог и библиотечный фонд вуза; научно-образовательные ресурсы с возможностями удаленного доступа на базе современного телекоммуникационного комплекса.

8. Авторы программы:

Смулькина Наталья Валентиновна, кандидат политических наук, старший преподаватель.